GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana

Tipo de Intervención	**Demanda**	**Oferta**
Asesoría		X
Asistencia Técnica		

Organismo	Secretaria de Inclusión Social y Familia			
Dependencia	Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud			
Nombre responsable de la asesoría y/o asistencia técnica	Lina Raquel Restrepo Aristizábal	**Cargo**	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	**Contrato No.** 4600011747
Línea Plan de Desarrollo /Programa: Unidos por la primera infancia	**Línea 1 Nuestra Gente**	**Objetivo del programa**	Fortalecer las potencialidades y el goce efectivo de derechos de las personas desde la gestación y hasta los primeros seis años de vida, en condiciones de dignidad y afecto, a través de la generación de estrategias que propicien su desarrollo integral temprano.	**Proyecto:** Unidos por la primera infancia
Indicador de producto	Municipios y/o Distritos asistidos técnicamente para el fortalecimiento de la atención integral a la primera infancia.			
Acciones para la Intervención con Asesoría o Asistencia Técnica	Asistencia técnica en los componentes y modalidades de atención integral a la primera infancia.			

Subregión/Municipio	Copacabana
Población objeto	Coordinadores Buen Comienzo Antioquia Entidades Administradoras del servicio

GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA** ***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana	Código: FO-M4-P3-018 Versión: 04 Fecha de aprobación: 06/05/2019

Fecha programada	3/06/2021	**Lugar programado**	Plataforma Teams

Necesidad identificada en la demanda del usuario:

Brindar claridades frente al diseño del Plan Operativo de Atención Integral

Persona(s) con quien(es) se coordina la actividad (nombre y cargo)

Coordinadoras técnicas de las 14 Entidades Administradoras del servicio

Objetivo de la A o A.T.

Fortalecer técnicamente el talento humano de las EAS para el diseño del Plan Operativo de Atención integral en coherencia con la caracterización de las familias y de acuerdo con los manuales operativos de atención integral a la primera infancia.

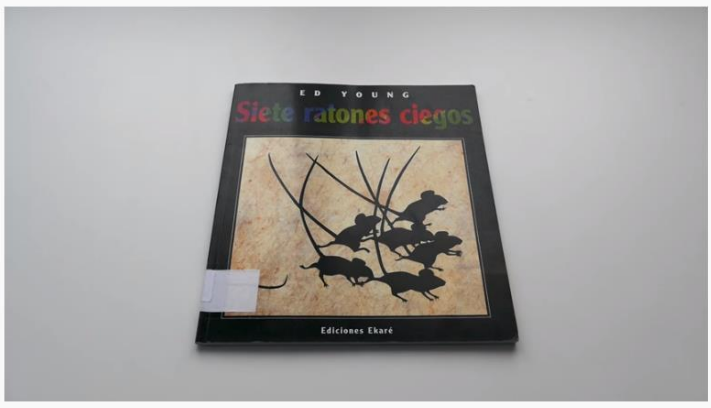
Productos y resultados esperados

Talento humano con claridades frente al diseño del Plan Operativo de Atención integral a la primera infancia, en coherencia con la caracterización de las familias y de acuerdo con los manuales operativos de atención integral a la primera infancia.

Desarrollo de la intervención planeada

1. Momento inicial

Se propone iniciar con el cuento Siete Ratones Ciegos de Ed Young, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=P7Xq1W-ilNg. Con la lectura del cuento se establece relación con la construcción del Plan Operativo de Atención integral. Los participantes nombran asuntos relacionados con la importancia de la integralidad de la atención y la visión colectiva del equipo interdisciplinario en la construcción del POAI



Siete Ratones Ciegos · Libro Infantil · Cuentacuentos · Editorial Ekaré

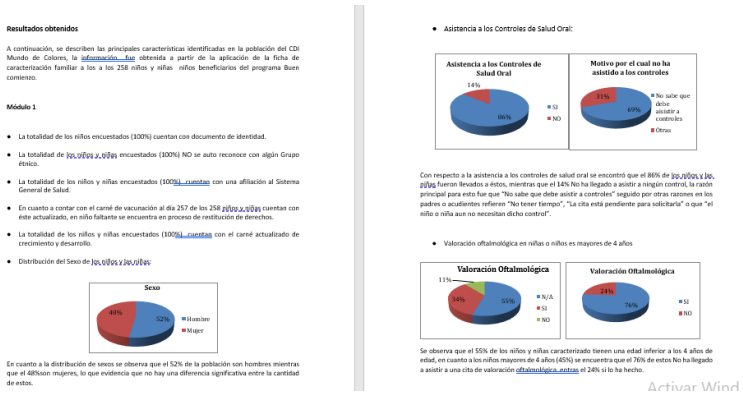
2. Construcción del Plan Operativo de Atención integral

Inicialmente se expone cómo debe realizarse el POAI de acuerdo con cada modalidad de atención.

- Modalidad familiar: por cada 50 participantes
- Modalidad Institucional: por cada CDI
- Modalidad propia: por cada grupo de atención
- Modalidad HCBI: por cada 20 HC

A continuación, se presentan cinco pasos para la construcción del POAI

1. Caracterización sociofamiliar y consolidación. Se debe diligenciar la ficha actualizada por cada participante y contactarse con enlace de sistemas de información si tienen algún inconveniente. Cada psicosocial debe consolidarla por cada 3 duplas o por cada 150 participantes, incluyendo las gráficas y el análisis de los datos más importantes. Se presenta ejemplo para consolidar información de la caracterización.



Resultados obtenidos

A continuación, se describen las principales características identificadas en la población del CDI Mundo de Colores, la información fue obtenida a partir de la aplicación de la ficha de caracterización familiar a los a los 258 niños y niñas niños beneficiarios del programa Buen comienzo.

Módulo 1

- La totalidad de los niños encuestados (100%) cuentan con documento de identidad.
- La totalidad de los niños y niñas encuestados (100%) NO se auto reconoce con algún Grupo étnico.
- La totalidad de los niños y niñas encuestados (100%) cuentan con una afiliación al Sistema General de Salud.
- En cuanto a contar con el carné de vacunación al día 257 de los 258 niños y niñas cuentan con éste actualizado, en niño faltante se encuentra en proceso de restitución de derechos.
- La totalidad de los niños y niñas encuestados (100%) cuentan con el carné actualizado de crecimiento y desarrollo.
- Distribución del Sexo de los niños y las niñas:

En cuanto a la distribución de sexos se observa que el 52% de la población son hombres mientras que el 48%son mujeres, lo que evidencia que no hay una diferencia significativa entre la cantidad de estos.

- Asistencia a los Controles de Salud Oral:

Con respecto a la asistencia a los controles de salud oral se encontró que el 86% de los niños y las niñas fueron llevados a éstos, mientras que el 14% No ha llegado a asistir a ningún control, la razón principal para esto fue "No sabe que debe asistir a controles" seguido por otras razones en los padres o acudientes refieren "No tener tiempo", "La cita está pendiente para solicitarla" o que "el niño o niña aun no necesitan dicho control".

- Valoración oftalmológica en niñas o niños es mayores de 4 años

Se observa que el 55% de los niños y niñas caracterizado tienen una edad inferior a los 4 años de edad, en cuanto a los niños mayores de 4 años (45%) se encuentra que el 76% de estos No ha llegado a asistir a una cita de valoración oftalmológica, aunas el 24% si lo ha hecho.

Activar Wind

2. Autoevaluación: debe realizarse por cada dupla y se adjuntan tres formatos (familiar, institucional y propia). En los casos en los que no se cuenta con la evidencia de ese estándar puede colocarse NA No aplica. Debe analizarse el resultado final del cuadro control y emprender acciones en las condiciones de calidad y componentes con menor nivel de cumplimiento.

3. Taller de diagnóstico situacional con familias y comunidad: este taller busca reconocer concepciones y prácticas de esa comunidad sobre la primera infancia, la crianza, la familia e identificar las capacidades del territorio para el desarrollo infantil. Se realiza con familias y comunidades

Preguntas orientadoras para el taller

- ¿Cómo concebimos las niñas y los niños? ¿Quiénes y cómo son las niñas y niños de la UDS?, ¿Cuáles son sus capacidades?, ¿Qué es lo que más les gusta?, ¿Qué les interesa?, ¿Qué formas de expresión tienen?
- ¿Quiénes y cómo son las familias de la UDS?, ¿Cómo cuidan a sus niñas y niños?, ¿Cómo cuidan a las mujeres gestantes?, ¿Qué capacidades tienen?, ¿En qué necesitan apoyo?
- ¿Qué fortalezas tiene el talento humano para atender a las niñas, niños y mujeres gestantes? ¿Qué se requiere fortalecer para lograr satisfacer los interés, capacidades y necesidades de las niñas, niños?
- ¿Cuáles acciones tiene para generar vida con conciencia, para parir y nacer, para amamantar, para la crianza amorosa y la educación inicia?
- ¿Cuáles actores trabajan por la primera infancia? ¿Cuál es el nivel de relacionamiento con ellos?

4. Matriz de análisis situacional por componente: El objetivo es recoger todos los insumos sobre los participantes, la atención integral, y el territorio y facilitar el análisis de los resultados, definir las

tendencias por componente y proyectar acciones. Para identificar tendencias por componente de atención se propone el siguiente cuadro:

COMPONENTE	ASPECTOS
Familia, comunidad y redes sociales	Prácticas de crianza y cuidado que favorecen el desarrollo de niñas y niños o vulneran sus derechos, condiciones de saneamiento, fortalezas, potencialidades, recursos, vulnerabilidades o amenazas para y de las familias. Identificación de redes sociales y comunitarias. Acciones comunitarias alrededor de la infancia. Prácticas culturales significativas en el desarrollo de las niñas y los niños. Formas organizativas de las comunidades. Rutas de atención y de restablecimiento de derechos existentes en el territorio.
Proceso pedagógico y educativo	Capacidades, intereses, avances, retrocesos, características de las niñas y los niños. Hábitos y prácticas de vida saludables. Formas de expresión y participación de las niñas y los niños. Características de los entornos cercanos en función del proceso pedagógico. Experiencias pedagógicas significativas de la anterior vigencia. "Facilitadores y barreras institucionales, culturales, actitudinales, comunicativos que potencian o impiden el desarrollo y la participación de las niñas y los niños" (SDIS, 2016, p. 49)
Salud y nutrición	Información de organizaciones y redes de prestación de servicios de salud del territorio cercano. Situación y necesidades de salud. Hábitos alimentarios. Disponibilidad de alimentos. Relaciones culturales con los alimentos. Valoración inicial del estado nutricional de niños, niñas y mujeres gestantes. Estado de la atención nutricional y de vacunación y de la consulta de crecimiento y desarrollo. Formas de prevención de las enfermedades. Procesos de acompañamiento en educación nutricional. Prácticas alrededor de los estilos de vida saludables, incluyendo las asociadas a la salud oral.
Talento humano	Perfiles del talento humano de la UDS/UCA. Capacidades, habilidades del talento humano. Necesidades e intereses de cualificación del talento humano. Necesidades de nuevas contrataciones. Oferta de instituciones o instancias gubernamentales de cualificación en el territorio
Ambientes educativos y protectores	Posibles afectaciones de los entornos por inundación del sector o remoción en masa no mitigable, entornos contaminantes, redes de alta tensión, vías de alto tráfico, rondas hidráulicas, rellenos sanitarios o botaderos, cercanías de batallones. Concepciones sobre el riesgo de las comunidades. Factores de riesgo y protección característicos.

5. Estructura del documento del POAI: se presenta esquema con estructura propuesta. Por cada componente de atención se debe definir:

- Objetivos
- Estrategias
- Acciones
- Responsables
- Recursos necesarios
- Tiempo
- Mecanismos de seguimiento

3. Preguntas e inquietudes

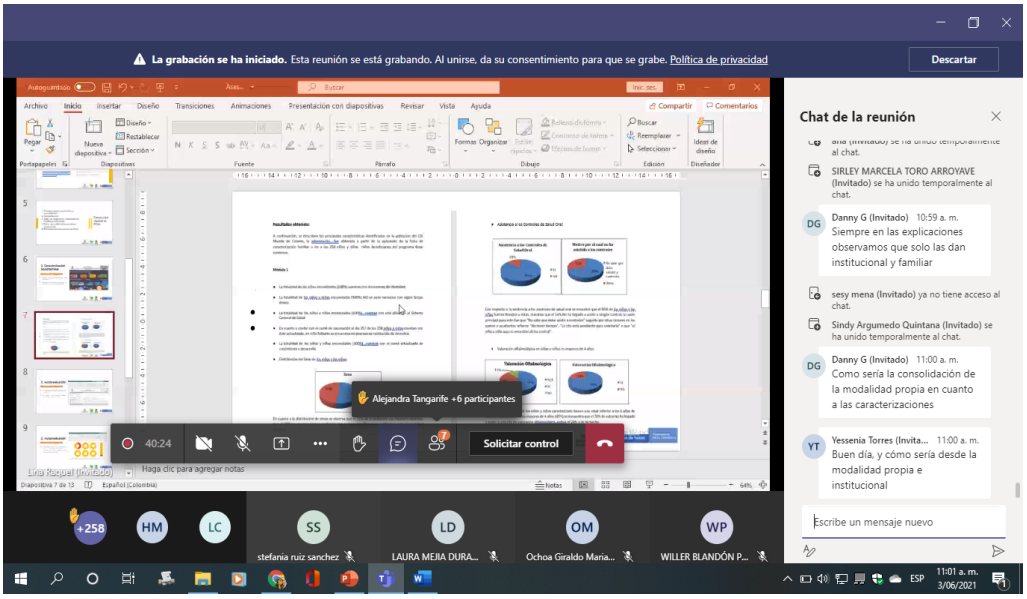
Sobre el POAI se aclara de manera reiterativa como debe hacerse según modalidad

- Modalidad familiar: por cada 50 participantes
- Modalidad Institucional: por cada CDI
- Modalidad propia: por cada grupo de atención
- Modalidad HCBI: por cada 20 HC

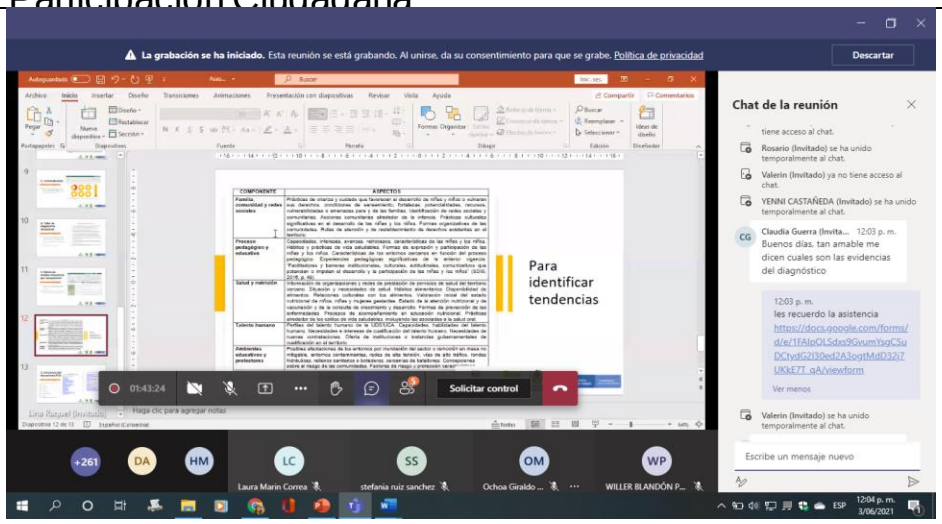
También se aclara que debe ser un documento que se actualiza de manera permanente y debe ser la brújula para el seguimiento a la atención. Debe realizarse de manera colectiva entre el equipo interdisciplinario y el equipo de docentes. Además, debe incluir acciones para la atención en esquema de alternancia y atención remota.

Sobre las evidencias del diagnóstico situacional se recomienda levantar un acta con listado de asistencia y los más importante es diligenciar el apartado del diagnóstico situacional del POAI.

Vídeo se encuentra en: https://gobantioquia-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/ngarciap_antioquia_gov_co/Ef47JBqq7ptJmSiwFsZN4tcBHDH3HRWcTA3LUYBjyd2V7g?email=linarrestrepoa%40gmail.com&e=4%3aVaF1SF&at=9



GOBERNACION DE ANTIOQUIA REPUBLICA DE COLOMBIA	**INFORME ASESORÍA O ASISTENCIA TÉCNICA**	Código: FO-M4-P3-018
		Versión: 04
	***Proceso*:** Fortalecimiento Institucional y de la Participación Ciudadana	Fecha de aprobación: 06/05/2019



Compromisos de la Asistencia Técnica.

Compromisos	**Responsables**	**Fecha de cumplimiento del compromiso**			**Fuente de verificación (tangible para soportar el cumplimiento)**
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nombre del asesor	**Cargo del asesor**	**Firma del asesor**
Lina Raquel Restrepo Aristizábal	Profesional de la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud	Lina Raquel Restrepo A.
Vo.Bo. Jefe de la dependencia		

Anexar:

FO-M4-P3-022 "Listado de Asistencia de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-019 "Encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica"

FO-M4-P3-020 "Promedio de la encuesta de opinión del usuario de Asesoría o Asistencia Técnica